



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

A.S. 2025-2026

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 4Z

Il giorno 15 del mese di Ottobre dell'anno 2025 alle ore 16.30 in modalità online al seguente

Link meet.google.com/gtx-pget-kch

sotto la presidenza del Prof./Prof.ssa Marcella Zoncheddu

si è riunito il Consiglio di Classe della 4 Z per procedere alla formulazione della Programmazione Didattica Collegiale Annuale con la quale s’impegna a porre le basi e formalizzare decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano e Storia	Marcella Zoncheddu
Matematica e complementi	Piras M.Luigia
Elettronica/Elettrotecnica	Sarigu Antonio
Sistemi Elettrici/Elettronici	Pisano Barbara
Tecnologia e Progettazione Sistemi Elettr.	Arceri P. Angela
Inglese	Tripepi Sabrina
Scienze Motorie	Cabras Simona
Lab. Elettrotecnica	Pilia P.Luigi
Lab. TPSSE	Achenza Franco
Lab. Sistemi	Scano Alessandro
Religione	Congiu Damiano

Attraverso la presente “Programmazione Didattica Annuale” il C.d.C formalizza alcune decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe, esplicitando il complesso delle attività didattiche trasversali che saranno svolte nel corso dell’anno dai singoli docenti, secondo le rispettive programmazioni disciplinari. Tutte dovranno convergere in modo sinergico verso obiettivi condivisi.

Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale Viale Colombo, 60 - Cagliari

Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi Viale Colombo, 60 - Cagliari

Trasporti e Logistica – Logistica Viale Colombo, 60 - Cagliari

Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale) Via Pisano, 7 Cagliari

Tra le diverse funzioni previste collegialmente dal Consiglio di Classe nell'ambito della presente Programmazione Didattica vengono di seguito indicate le principali:

1. rendere trasparenti all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee operative di carattere generale;
2. coordinare obiettivi, metodologie, contenuti e (ove possibile) modalità di verifica, nella consapevolezza che, attraverso l'approccio integrato, tutte le discipline cooperano alla formazione della persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per promuovere percorsi professionalizzanti, secondo le diverse articolazioni di specializzazione.

DESCRIZIONE DELLA CLASSE E DEI LIVELLI DI PARTENZA

Classe composta da 14 alunni, tutti maschi di cui 3 alunni ripetenti 3 provenienti dal corso Z, 1 alunno non ripetente ma proveniente da altra sezione (un alunno ha cambiato sezione ad Ottobre). La classe appare vivace e a tratti polemica, soprattutto in alcuni gruppetti che si compattano in atteggiamenti goliardici o provocatori; può essere suddivisa in 3 gruppi di livello in base all'osservazione iniziale basata su: situazione didattica e abilità di partenza, impegno, motivazione e partecipazione alla vita scolastica, rispetto delle regole e responsabilità, situazioni particolari di svantaggio (BES e Dsa).

Gruppo 1: n.5 alunni livello intermedio

Gruppo 2: n. 6 alunni livello base

Gruppo 3: n 3 Dsa

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO

Sono presenti 3 alunni con certificazioni DSA per i quali vengono predisposti i rispettivi PDP. I Piani Didattici Personalizzati saranno allegati previa sottoscrizione delle famiglie ed alunni interessati.

OBIETTIVI COMUNI DA CONSEGUIRE

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico durante il triennio specializzante (INDIRIZZO ELETTROTECNICA) si struttura secondo un percorso continuo e coerente di carattere professionalizzante, motivo per cui tutti gli obiettivi sono fortemente curvati verso la certificazione delle competenze previste in uscita dalla normativa vigente e a cui ci si uniforma (v. Linee Guida per il riallineamento delle competenze). Ad integrazione degli obiettivi disciplinari, il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione generale della classe e in un'ottica di processo verso l'esame di Stato, intende uniformare la propria azione sugli obiettivi sotto elencati.

Obiettivi trasversali e d'indirizzo

Far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, sia abilità e capacità per:

- un **apprendimento integrato e autonomo**
- il **riconoscimento dei rapporti di interdipendenza**
- l'**individuazione, l'interpretazione e l'analisi critica dei problemi**
- la **elaborazione e soluzione di problemi** in ambiti diversi

- **l'utilizzazione di codici linguistici settoriali** per comunicare e **documentare** in modo **appropriato ed efficace** i contenuti acquisiti
- la **gestione autonoma di situazioni** nell'ambito delle funzioni descritte dalla Tabella delle competenze STCW
- **l'assunzione di scelte razionali e responsabili**
- **l'orientamento del proprio lavoro finalizzato ad un risultato di breve o lungo periodo**
- la **valutazione** ed il **miglioramento dei risultati ottenuti.**

Socio-affettivi relazionali

1. Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici per cui agli alunni sarà richiesto di:
 - rispettare le consegne di studio e partecipare ai vari momenti della vita scolastica
 - frequentare assiduamente e con puntualità
 - rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola
2. Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi finalizzati al:
 - rispetto delle norme della convivenza sociale
 - disponibilità al dialogo con compagni e docenti
 - disponibilità ad accogliere le indicazioni e i suggerimenti degli insegnanti

Cognitivi trasversali

1. Sviluppare le capacità espositive.
 - leggere e comprendere testi di vario tipo
 - rielaborare i contenuti
 - esercitarsi nella comunicazione disciplinare scritta/orale
 - usare il lessico specifico
 - rispondere con proprietà e precisione ai quesiti
 - produrre testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
 - non riproporre lo stesso schema espositivo del manuale/libro di testo
2. Acquisire un sapere articolato e critico.
 - conoscere e applicare argomenti e tecniche proprie delle discipline
 - contestualizzare i fenomeni nel loro ambito specifico
 - approfondire autonomamente gli argomenti laddove è possibile

3. Potenziare il proprio metodo di studio.

- elaborare schede, tabelle e grafici
- eseguire con assiduità e precisione i compiti
- rispondere con pertinenza ai quesiti
- riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari e interdisciplinari, dove evidenziati

Strategie didattiche

Il C.d.C. s'impegna ad adottare **strategie didattiche conformate e calibrate sull'esperienza personale formativa dello studente**, mediante **azioni di sostegno e accompagnamento** costruttivo dello studente in termini di valorizzazione della persona e potenziamento dei livelli di preparazione raggiungibili, lungo tutto il percorso formativo. Le attività di alternanza scuola lavoro saranno considerate nel quadro dell'OF della scuola secondo le competenze che s'intendono promuovere. Inoltre, si farà ricorso, ove possibile, alla formazione di **"gruppi di livello"** al fine di attivare dinamiche di **"tutoring"** per promuovere relazioni che possano facilitare e recuperare eventuali gap formativi tra gli allievi e diminuire, così, il tasso di insuccesso scolastico.

Inoltre, si cureranno le attività di sostegno agli studenti con disabilità certificate e di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (DSA e BES)

Allo scopo di **incentivare la formazione professionale**, il C.d.C. promuove il ricorso a UDA in termini di Saperi unitari e integrati, da costruire con l'apporto e il contributo delle discipline professionalizzanti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio decide di adottare le seguenti metodologie per il conseguimento degli obiettivi individuati (si fa riferimento anche a quanto riportato nel PTOF):

- ☐ Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- ☐ Lezione interattiva
- ☐ Discussione
- ☐ Analisi testuale
- ☐ Studio dei casi
- ☐ Schemi riepilogativi
- ☐ Brainstorming
- ☐ Web-quest e Cooperative learning

VERIFICHE

Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento

Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati

- ☐ Prove scritte e orali
- ☐ Prove strutturate e semi-strutturate
- ☐ Questionari
- ☐ Prove pluridisciplinari
- ☐ Relazioni
- ☐ Prove scritto-grafiche
- ☐ Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il C.d.C. si atterrà alle griglie di valutazione e alle rubriche approvate in sede di Collegio ad integrazione del PTOF.

INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI INTEGRATIVI

Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curriculari *in itinere* per il raggiungimento delle competenze. Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare.

VISIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL P.T.O.F. O DA PROGRAMMARE

Circa la Programmazione delle attività di Formazione Scuola Lavoro, si propongono attività presso radio UniCa, visite guidate presso l'azienda SARLUX e il Teatro Lirico di Cagliari con la presenza della referente prof.ssa Arcieri Pierangela

Saranno indicati, successivamente, sia i momenti educativo-formativi che potranno interessare la classe, in ragione delle opportunità che si presenteranno in corso d'anno, sia i nominativi degli alunni che potranno aderire ai vari progetti proposti.

Il C.d.C. tenendo conto della necessità di adeguare la formazione offerta dall'istituto in relazione alle costanti innovazioni nel campo della Blue, Green e E-Economy a livello regionale, nazionale, europeo ed internazionale, intende aderire alle iniziative volte a promuovere le competenze professionalizzanti.

Inoltre, ritiene utile la progettazione di piani formativi in risposta ai fabbisogni emergenti per facilitare il rapporto tra scuola ed aziende o scuola e territorio.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, STAGE O ALTRO

Relativamente agli stage già proposti dalla scuola ad integrazione dell'OF, il C.d.C. e i singoli docenti si riservano di valutare in itinere le diverse opportunità.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSI QUARTE	Attività	Durata
Intervento docenti dell'Università di Cagliari	"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" TRANSIZIONE ENERGETICA, MOBILITÀ ELETTRICA ED ELETTRIFICAZIONE: QUALI SFIDE PER IL FUTURO? Radio UniCa	15 ore (riconosciuto anche come PCTO)
Incontri con il mondo del lavoro e della formazione post-diploma. (incontri con tecnici di aziende progetto Beghelli da sviluppare con la classe 4y)	Gli studenti incontrano aziende, enti e istituti di formazione che esporranno sbocchi lavorativi offerti e percorsi di studi post-diploma	8 ore
Attività da programmare da parte del Consiglio di Classe	L'ALUNNO IN CATTEDRA Laboratorio di Elettrotecnica Attività di orientamento interno: Preparazione di una prova di laboratorio che gli alunni dovranno presentare agli studenti delle classi seconde come orientamento interno.	7 ore attività di preparazione: 2h attività di presentazione agli alunni delle classi seconde: 3h Stesura della relazione sulle attività svolte: 2h discipline coinvolte TPSE/ELETTROTECNICA

A conclusione dei lavori la riunione termina alle ore 17:30

IL PRESIDENTE

Prof.ssa Marcella Zoncheddu

IL SEGRETARIO

Prof. Alessandro Scano